

Частное общеобразовательное учреждение
«Православный центр образования во имя Св. Царственных мучеников»
141290, Московская область, Пушкинский р-он, с. Барково, д. 64-а, тел. 8 (496) 537-71-47

Принято
Педагогическим Советом
ЧОУ
«Православный центр образования
во имя Св. Царственных мучеников»
секретарь Педагогического Совета ЧОУ:
Ю.В. Яковлева / Ю.В. Яковлева
«01» сентября 2016 г.

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ
«Православный центр образования во
имя Св. Царственных мучеников»
М.Е. Контев
«01» сентября 2016 г.



«Согласовано»
Учредитель
ЧОУ
«Православный центр образования
во имя Св. Царственных мучеников»
Прот. Сергей прот. Сергей
(Поперечный)
«01» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СТАНДАРТА ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ»**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), для которых развитие религиозного самосознания и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

Рабочая программа составлена с учетом примерной программы по предмету «Основы Православной веры» стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Изучение «Основ православной веры» должно рассматриваться в системе межпредметных связей и соотноситься с общеобразовательными предметами: литературой, историей, географией, музыкой, искусством. Это позволит расширить мировоззренческие задачи курса, создать широкий историко-культурологический контекст, помогающий более глубоко и основательно раскрыть обучающимся значение Православия в мировой истории, Русской Православной Церкви в становлении российской государственности, всех сфер общественной жизни, уклада и духовно-нравственного облика народов России, их культурно-исторических традиций.

В рабочей программе «Основы православной веры» использованы следующие учебно-методические комплекты:

- основной учебно-методический комплект «Основы православной культуры», авторы протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, дополнительный учебно-методический комплект "Вертоград" («Храмоведение», «Православный иконостас», «Ветхий Завет», «Новый Завет»), автор Захарова Л.А;

Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы православной веры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику утвердиться в любви к Богу и преданности православной вере, вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи.

В ходе изучения предмета учащиеся познакомятся с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своём Слове на открытии XVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений (2010 г.) сказал, что «школьное образование призвано не только обеспечивать трансляцию научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учётом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков».

Задачи учебного предмета

- знакомство обучающихся с основами православной веры, утверждение в духовной жизни во Христе;
- развитие и формирование представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, и формирование у обучающихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;

- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В соответствии с основными целями учебно-воспитательной деятельности изучение православной веры направлено на достижение следующего:

В сфере личностной самореализации учащихся:

- приобретение знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности;
- содействие формированию картины мира, пониманию жизни человека и общества, адекватным современному уровню познания и культуры;
- воспитание качеств гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
- содействие формированию нравственной, эстетической, правовой, экологической культуры учащихся;
- формирование ориентации на непреходящие духовно-нравственные ценности российской культуры;
- удовлетворение социального запроса на получение образования в соответствии с традициями и ценностями национальной культуры;
- создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции.

В сфере социализации учащихся в современном российском обществе:

- приобретение учащимися знаний, необходимых для ориентации в современном российском обществе, раскрытие этноконфессиональной структуры российского общества, особенностей культуры и образа жизни основных этноконфессиональных групп населения России;
- интеграция в современную российскую национальную и мировую культуру;
- выработка уважения к законным правам и свободам человека в российском обществе, навыков защиты своих законных прав и свобод;
- развитие понимания взаимосвязи прав и обязанностей личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе;
- формирование навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и качеств сотрудничества, партнерства, способствующих укреплению социального единства российского общества;
- содействие воспитанию гражданина, интегрированного в современное российское общество и нацеленного на его совершенствование, ориентированного на развитие институтов гражданского общества в России и утверждение норм правового государства в Российской Федерации.

•

В сфере интеграции учащихся в культурное пространство России:

- формирование культурологической компетентности учащихся в области знаний о традиционной религиозной культуре России в исторической ретроспективе и в современности;
- интеграция личности в историческое пространство национальной культуры, обеспечивающая формирование исторического сознания;
- выработка высокого ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;

- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;

-

В сфере подготовки учащихся к профессиональной деятельности в обществе:

- расширение и углубление социально-гуманитарного образования учащихся в области знаний о традиционной духовной культуре России;
- выработка учащимися навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях;
- подготовка учащихся общеобразовательной школы к получению в дальнейшем среднего и высшего профессионального образования по социально-гуманитарным специальностям и направлениям, включающим знания о православной духовной и материальной культуре - теологии, искусству, филологии, истории, социологии, педагогике, психологии и др.

**Учебный предмет
«Основы православной веры»
в 1-4 классах.**

Предмет «Основы православной веры» в 1-4 классе направлен на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества. Учащиеся начальной школы, прежде всего, должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Изучение предмета «Основы православной веры» учащимися 1-4 классов реализуется по следующим взаимосвязанным содержательным линиям:

- Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.
- Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.
- Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.
- Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.
- Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.
- Нравственные основы православной культуры России: добродетель и добродетель.
- Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, благоразумие, трудолюбие, милосердие.

**Принципы построения учебного предмета
«Основы православной веры» в 1-4 классах.**

При построении учебного предмета «Основы православной веры» учитывались принципы: **научность, доступность, культуросообразность.**

1. Научность. Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы православной веры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

2. Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 1-4 классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

3. Принцип культуросообразности. Учебный предмет «Основы православной веры» призван показать школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры, а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, благоговейное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

Период обучения ребёнка в школе — это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Богу, Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. В период школьного обучения ребёнок впервые задумывается над мировоззренческими проблемами, ищет ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. И именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет школьнику вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.

В процессе изучения основ православной веры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Планируемые результаты освоения учащимися программы по предмету «Основы православной веры» в 1-4 классах.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной веры» учащимися в начальной школе:

- укоренение в православной вере, традиции и культуре;
- ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории;
- приобретение начального опыта личного аскетизма и добродетели (Богообщения и жертвенного служения людям);
- благоговейное отношение к святыням Православной Церкви;
- отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать;
- осознание присутствия Божия в собственной жизни и в мире;
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, ответственность, честность, благоразумие, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

- развитие навыков познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Выпускник начальной школы должен:

- **знать:** понятия «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»); имена и подвиги выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский); всемирно известные памятники православной культуры России: иконы (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмы (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя).
- **уметь:** рассказать о нравственных идеалах в отечественной истории, литературе и культуре; о выдающихся героях, святых людях России и подвижниках веры и благочестия; рассказать об основных духовно-нравственных принципах, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы.
- **понимать:** смысловое значение основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, умение дружить, ответственность, честность, благоразумие, трудолюбие, милосердие, смысл православных праздников;
- **узнавать:** иконы Троицы, Иисуса Христа, Богородицы, святых Веры, Надежды, Любви и их матери Софии, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и других святых.

- *проявлять уважительное отношение*: к православным традициям семьи, к родителям, к старшим, к младшим (проявление заботы о них); *проявлять* дружелюбное отношение к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям; благожелательное отношение к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам

Изучение «Основ православной веры» в начальной школе является первым этапом в системе православного образования. Обучение «Основам православной веры» проводится по 1 часу в неделю в начальной школе, что составляет 136 часов.

Основное содержание учебного предмета

Направленность учебного предмета «Основы православной веры» на достижение поставленных целей и задач представлена в тематическом планировании и в следующих основных направлениях:

- ознакомление с основными событиями Ветхозаветной и Новозаветной истории, основными догматами православной веры. Реализация её даст не только приобретение знаний об основах веры, но и поможет в формировании христианского мировоззрения обучающихся, нравственного поведения, благоговейного отношения к святыням, бережного отношения к религиозным и культурным ценностям.
- практическое приобщение к православному богослужению и приобретению личного опыта христианской жизни. Это должна помочь ребенку шагнуть «от внешнего к внутреннему», от изучения религии со стороны наблюдателя к приобретению внутреннего опыта религиозной жизни, стать делателем и участником Церковной жизни.
- помочь ребенку сформировать свое христианское отношение к миру и обществу, пробудить чувство патриотизма и помочь осознать величие христианской культуры, её тесной связи с историей России.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему православному образованию, достигнут необходимый уровень их компетенции в вопросах православного вероучения, который отличается реализацией поставленных требований к результатам освоения программы по «Основам православной веры» выпускниками начальной школы в рамках личностных, предметных и общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Тематическое планирование предмета православного компонента «Основы православной веры»

Место курса в учебном плане:

1 класс: 1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

3 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

4 класс: 1 час в неделю, 34 часа в год

Общее тематическое планирование курса (1-4 год обучения)

	Разделы (1-4 классы)	Количество часов в год
I.	Православная картина мира.	10,5
II.	История православной религии и культуры	63
III.	Православная культура и религии мира	1
IV.	Письменная культура Православия	27,5

V.	Православный образ жизни	17,5
VI.	Нравственная культура Православия (Отдельные вопросы нравственной культуры по возможности включены в уроки всех четырех классов)	6,5
VII.	Художественная культура Православия	4
VIII.	Православие – традиционная религия русского народа	5
Итого:		135

**Развернутое тематическое планирование курса «Основы православной веры»
Срок освоения: 4 года (1 – 4 класс)**

		Разделы, темы (1-4 класс)	Количество часов в год
I.	Православная картина мира.		10,5
	1 класс	Мир. Бог. Смысл существования человека. Дни творения мира	6
	3 класс	Дни творения мира. Творение человека. Что есть «я»?	4
	4 класс	Успение	0,5
II.	История православной религии и культуры		63
	1 класс	Адам, Ева. Грехопадение. Рождество Богородицы. Введение во храм Богородицы. Благовещение. Рождество Христово. Детство Иисуса Христа. Крещение. Чудеса Иисуса Христа: Исцеление десяти прокаженных. Преображение. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Страстная седмица. Воскресение. Вознесение Иисуса Христа. Сошествие Святого Духа на апостолов. Распространение христианской Церкви. Путешествие апостола Андрея Первозванного.	20
	2 класс	Благовещение. Рождество Христово. Детство Иисуса Христа. Сретение. Крещение. Вход Господень в Иерусалим. Страстная седмица. Воскресение. Воздвижение Креста.	6,5
	3 класс	Адам, Ева. Каин и Авель. Грехопадение. Потоп. Вавилонская башня. Авраам. Исаак. Исаав и Иаков. Иосиф. Моисей. Исход из Египта. Скинния. 40-летнее странствие. Судьи. Руфь. Царь Саул. Царь Давид. Царь Соломон. Храм. Разделение царства. Пророки. Плен Вавилонский.	17,5
	4 класс	Лента времени. Ветхий Завет. Креститель Иоанн. Пост, искушение Иисуса Христа. Призвание апостолов. Брак в Канне Галилейской. Чудеса Иисуса Христа: Исцеление расслабленного, исцеление слепорожденного. Воскрешение дочери Иаира. Необыкновенный улов. Насыщение пяти тысяч. Хождение по водам. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Страстная седмица. Воскресение. Явления Иисуса Христа ученикам. Вознесение Иисуса Христа. Сошествие Святого Духа на апостолов. Успение Богородицы. Лента времени. Новый Завет. Крещение Руси.	19
III.	Православная культура и религии мира		1
	3 класс	Римское язычество. Древние религии	1
IV.	Письменная культура Православия		27,5

	1 класс	Библия. Притчи: о блудном сыне	2
	2 класс	Апостол и евангелист Иоанн Богослов. Равноапостольные Владимир и Ольга. Преподобный Сергей Радонежский. Благоверный князь Александр Невский. Святитель Николай Чудотворец. Праведный Иоанн Кронштадтский. Блаженные Ксения Петербургская и Матрона Московская. Новомученики и исповедники Российские. Великомученик и целитель Пантелеимон, великомученик и Победоносец Георгий. Равноапостольные Кирилл и Мефодий. Царственные мученики. Притчи: о мытаре и фарисее; о Страшном суде; о самарянине. Церковнославянский язык.	14
	3 класс	Нагорная проповедь. Заповеди блаженств	3
	4 класс	Библия. Притчи: о сеятеле; о богаче и Лазаре; о немилосердном должнике; о доме на камне и песке; о званых и избранных. Церковнославянский язык. Нагорная проповедь. Заповеди блаженств..	8,5
V.	Православный образ жизни		17,5
	1 класс	Пост. Подготовительные недели к посту. Молитва	2
	2 класс	Покров. Собор Архистратига Михаила. Православный календарь. Нерукотворный образ Иисуса Христа. Казанская икона Божией Матери Владимирская и Иверская иконы Божией Матери. Летосчисление и календари. Пост. Подготовительные недели к посту. Пасха. Пасхальные обычаи. Светлая седмица. Икона Божией Матери «Державная». Поминование усопших.	12
	3 класс	Круг богослужений. Богослужения. Монашество. Монастыри.	2,5
	4 класс	Молитва	1
VI.	Нравственная культура Православия (Отдельные вопросы нравственной культуры по возможности включены в уроки всех четырех классов)		6,5
	1 класс	Семья	1
	2 класс	Прощеное воскресенье	0,5
	3 класс	Синайское законодательство. Главная заповедь – любовь	2,5
	4 класс	Непротивление злу насилием. Милостыня. «Сокровища на небе»	2,5
VII.	Художественная культура Православия		4
	1 класс	Иконы	1
	3 класс	Иконы. Храм.	2
	4 класс	Храм	1
VIII.	Православие – традиционная религия русского народа		5
	1 класс	Крещение Руси	1
	2 класс	Внеклассный урок. Посещение Ильинского храма с. Барково	1
	3 класс	Православие в традиционной русской культуре Внеклассный урок. Посещение Ильинского храма с. Барково. Ознакомление с внешним и внутренним устройством храма	1,5
	4 класс	Православие в традиционной русской культуре Внеклассный урок. Посещение Ильинского храма с. Барково. Изображение Евангельских событий в росписях храма	1,5
Итого:			135

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ»

1 КЛАСС

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

Тематическое планирование первого года обучения.

	Разделы (1 класс)	Количество часов в год
I.	Православная картина мира.	6
II.	История православной религии и культуры	20
IV.	Письменная культура Православия	2
V.	Православный образ жизни	2
VI.	Нравственная культура Православия (Отдельные вопросы нравственной культуры по возможности включены в уроки всех четырех классов)	1
VII.	Художественная культура Православия	1
VIII.	Православие – традиционная религия русского народа	1
	Итого:	33

Учебно-методический комплект

1. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для 1-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 104 с.
2. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь для 1-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 36 с.
3. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 1-го класса. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.
4. Дорофеев Виктор, протоиерей; О.Л. Янушкявичене. – Программа курса «Основы православной культуры» для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. – 64 с.

№ урока	Дата	Тема урока	Цели и задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1		Прекрасный мир, в котором мы живем.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомить обучающихся со стройностью устройства мира и его красотой.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям стройность устройства мира и его красоту - помочь усвоить, что мир пронизан любовью Бога, и Бог любит и хранит каждого человека, живущего на земле. - выработать отношение к словам благодарности, овладеть представлениями о законах добра. 	<p>Нахождение в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока.</p> <p>Рассказ о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.</p> <p>Ответы на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с пением птиц</p> <p>Творческая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сочинение сказки. – Лепка из пластилина
2		Бог – Троица. Библия. Как разговаривать с Богом.	<p><u>Цель урока:</u> знакомство с основными свойствами Бога. Основные понятия: Бог – Троица. Библия . Молитва.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <p>Обучающая: Познакомить детей с основными свойствами Бога</p> <p>.Развивающая: Показать, что в мире существуют тайны непостижимые разумом</p> <p>.Знакомство с иконой Троица, с разными изданиями Библии –старые, современные.</p> <p>Помочь понять, что священное отношение верующих людей к текстам Библии обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству.</p> <p>Воспитывающая: помочь осознать, в чем отличие материальных благ от духовных радостей.</p>	<p>Узнавать новое о свойствах Бога.</p> <p>Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с чтением отрывков из Библии и пением песнопений.</p>

3		Бог есть любовь	<p>Цель урока: ознакомление с православной трактовкой смысла существования человека – совершенствования в любви. Любовь Бога. Любовь близких людей.</p> <p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать, смысл существования человека – совершенствование в любви. - показать, что настоящая любовь проявляется в желании сделать что-то хорошее для другого. 	<p>Выстраивание логичного рассказ по теме урока.</p> <p>Прослушивание рассказа «Чудесная дружба Герасима Иорданского и льва».</p> <p>Сопоставление отношений между людьми,и между Богом и человеком.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p>Раскрашивание рисунка в раб. тетради.</p>
4		Сотворение Богом мира. Мир видимый и невидимый.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейской картиной возникновения мира, представлениями о невидимом мире.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать детям о библейской картине возникновения мира, невидимом мире, Ангеле-хранителе - помочь детям усвоить, что мир пронизан любовью Бога - познакомить шестью днями творения. 	<p>Выполнение задания в раб.тетради.</p> <p>Раскрашивание рисунков в раб. тетради.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p>Участие в составлении плана празднования именин или дня Ангела.</p>
5		Первые пять дней творения	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с библейской картиной возникновения мира и последовательностью в его сотворении. .</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закончить рассказ о библейской картине возникновения мира, - познакомить с последовательностью сотворения мира. 	<p>Ответы на вопрос в тетради.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с пением птиц, зверей.</p> <p>Участие в игре «Подсолнух».</p>
6		Шестой день – сотворение человека.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с библейским повествованием о сотворении человека.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с библейским повествованием о сотворении человека, теориями происхождения мира, Адамом и Евой. 	<p>Участие в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p>Раскрашивание рисунка в раб. тетради.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - усвоить, что мир пронизан любовью Бога, и Бог любит и хранит каждого человека, живущего на земле. - познакомить с понятием «благодать» 	
7		Свобода человека творить добро и зло.	<p><u>Цель урока:</u> <u>ознакомление с понятием свободной воли человека:</u> <u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать, что человек создан Богом свободным, и он в жизни совершает выбор между добром и злом. - показать, что человек должен быть другом Богу. - дать понятие о свободе и выборе 	<p>Участие в коллективном обсуждении темы урока. «Человек – друг Бога» - обсуждение ситуаций нравственного выбора. Чтение сказки или просмотр фильма «Цветик - семицветик».</p>
8		Грехопадение и его последствия.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с библейским рассказом о грехопадении. <u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с библейским рассказом о грехопадении. - показать необходимость послушания. - осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть. - понять, что значит «вести диалог со своей совестью». 	<p>Участие коллективном обсуждении темы урока. Выполнение задания в раб. тетради. Обсуждение ответов. Тема для размышления «Что нужно сделать, если ты совершил плохой поступок» Раскрашивание рисунка в раб. тетради.</p>
9		Мог ли Адам вернуться к Богу? Покаяние.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление учащихся с православными представлениями о добре и зле в поведении и внутреннем состоянии человека. <u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать благодетельность и необходимость покаяния в содеянном зле. - продолжение темы урока №8 	<p>Знакомство с литературными источниками. Участие в коллективном обсуждении темы урока. Выполнение задания в раб. тетради. Обсуждение ответов. Чтение сказки или просмотр мультфильма «Гуси – лебеди» . Тема для обсуждения: «Причиной ухода из рая первых людей явилось непослушание» Сравнение нравственного выбора.</p>

10	Рожество Богородицы.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с повествованием о Рождестве Пресвятой Богородицы.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с повествованием о Рождестве Богородицы. - показать силу и значимость молитвы 	<p>Прослушивание рассказа о Рождестве Пресвятой Богородицы</p> <p>Рассматривание и пояснение изображенного на иконе</p> <p>Выполнение задания в тетради</p> <p>Раскрашивание рисунков в тетради</p>
11	Введение Богородицы во храм.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с повествованием о введении Богородицы во храм.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с повествованием о введении Богородицы во храм. - показать ценность времени и необходимость использования его для добрых дел. 	<p>Прослушивание рассказа о введении Богородицы во храм</p> <p>Рассматривание и пояснение изображенного на иконе</p> <p>Выполнение задания в тетради</p> <p>Раскрашивание рисунков в тетради</p> <p>Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени»</p>
12.	Наша семья. Жизнь Девы Марии в доме Иосифа.	<p><u>Цель урока:</u> дать представление о христианском понимании семьи.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказать о жизни Девы Марии в доме Иосифа - показать важность добрых взаимоотношений в семье - объяснить, что значит послушание в семье. 	<p>Продолжение просмотра фильма «Сказка о потерянном времени»</p> <p>Участие в обсуждении взаимосвязи между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие».</p> <p>Нахождение в окружающей жизни примеров проявления трудолюбия.</p> <p>Подбор и объяснение пословиц и поговорок на тему о трудолюбии, лени и праздности.</p>
13	Благовещение.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с повествованием о Благовещении.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся праздником Благовещения - показать, что грех омрачает жизнь человека. -объяснить смысл и значение исповеди 	<p>Прослушивание рассказа о Благовещении.</p> <p>Рассматривание и пояснение изображенного на иконе</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с песнопениями праздника</p> <p>Прослушивание древнего сказания о Благовещении.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Беседа об исповеди и дурных привычках.</p>

14	Рождество Христово.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с праздником Рождества Христова.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с повествованием о празднике Рождества Христова - раскрыть понятия «благодарность» и «дар» 	<p>Прослушивание рассказа о Рождестве Христовом</p> <p>Рассматривание и пояснение изображенного на иконе</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с песнопениями праздника</p> <p>Определение правильного ответа в задании (рабочая тетрадь).</p> <p>Прослушивание и обсуждение рассказа о двух мальчиках «В канун сочельника»</p>
15	Празднование Рождества Христова.	Подготовка к празднику «С Рождеством Христовым»	Разучивание ролей.
16	Сретение Господне. Бегство в Египет.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с младенчеством и детством Иисуса Христа.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с праздником Сретения. - познакомить с повествованием о младенчестве и детских годах Иисуса Христа. -раскрыть важность добродетели послушания 	<p>Прослушивание рассказа о Сретении. Перевод слова «Сретение».</p> <p>Знакомство с историческими фактами.</p> <p>Рассматривание и пояснение изображенного на иконе</p> <p>Просмотр фильма «Золушка» или «Сказка о рыбаке и рыбке»: обсуждение ситуации нравственного выбора.</p>
17	Смысл крещения человека. Крещение Иисуса Христа. Таинство исповеди.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с библейским повествованием о Крещении. Раскрытие смысла таинств Крещения и Исповеди.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с праздником Крещение Иисуса Христа. -познакомить с жизнью Иоанна Крестителя - раскрыть смысл таинств Крещения и Исповеди. 	<p>Прослушивание рассказа о Крещении Господнем.</p> <p>Объяснение другого названия этого праздника «Богоявление»</p> <p>Рассматривание и пояснение изображенного на иконе</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с песнопениями праздника</p> <p>Выполнение задания в тетради</p> <p>Раскрашивание рисунков</p>
18	Первое чудо Иисуса Христа. Христос и дети.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с взаимоотношениями Иисуса Христа и детей</p> <p><u>Задачи урока:</u></p>	<p>Подбор примеров благодарного поведения человека во времена Христа и современной окружающей нас жизни, в художественной литературе</p> <p>Подбор и объяснение пословиц и поговорок о</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с христианским пониманием чуда, как изменения Богом установленных законов природы; - понять, что причиной добродетели христиан может быть вера в чудо, как проявление всемогущества Божьего - уяснить, в чем состоит внутренняя связь трех христианских добродетелей – веры, надежды и любви - осознать, что для верующего в Бога человека добродетель есть норма его жизни и следствие доброго внутреннего настроя человека. - показать Его любовь к людям, особенно к детям. 	<p>благодарности. Называние признаков поведения благодарного человека. Обсуждение ситуаций нравственного выбора по теме «Стараешься ли ты в трудных ситуациях помогать людям?»</p>
19		<p>Самая главная заповедь. О чем учил Иисус Христос?</p>	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление учащихся с православными представлениями о главной христианской заповеди о любви.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть смысл самой главной христианской заповеди о любви. - узнать значение и связь слов «добро», «зло», «вечная жизнь», «совесть» в русской православной культуре - осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть. - понять, что значит любовь к Богу, любовь к ближнему, любовь к врагам. 	<p>Рассказ о памятниках православной культуры на основе текста и иллюстраций учебного пособия.</p> <p>Различение вещественных, устных и письменных исторических источников.</p> <p>Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Нахождение на исторической карте места важнейших событий священной истории, извлечение другой информации из исторической карты.</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Участие в беседе «Кто мой ближний» (обсуждения-размышления)</p>

20		О благодарении. Чудеса, сотворенные Иисусом Христом.	<p><u>Цель урока:</u> дать первое представление о чуде и благодарении в понимании православных христиан.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с евангельским повествованиями о чудесах Иисуса Христа. -раскрыть сущность добродетели благодарения. - раскрыть христианское понимание чуда, как изменения Богом установленных законов природы; - понять, что причиной благодарения христиан может быть вера в чудо, как проявление всемогущества Божьего 	<p>Нахождение примеров благодарного поведения человека во времена Христа и в современной окружающей нас жизни.</p> <p>Нахождение примеров благодарного поведения, описанных в произведениях классической литературы.</p> <p>Подбор и объяснение пословиц и поговорок о благодарности.</p> <p>Называние признаков поведения благодарного человека.</p> <p>Выполнение заданий в тетради</p> <p>Раскрашивание рисунков</p>
21		Великий пост и притча о блудном сыне.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с понятием «притча», смыслом и значимостью Великого поста.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрыть смысл понятия «притчи». - через притчу о блудном сыне показать необходимость покаяния. -раскрыть смысл и значимость Великого поста. - узнать значение и связь слов: притча, блудный сын, покаяние, великий пост. 	<p>Прослушивание притчи и рассмотрение ее, как поучительной истории</p> <p>Участие в ролевой игре по теме «притчи».</p> <p>Выполнение задания в тетради</p> <p>Участие в беседе «Великий пост, как время исправить себя»</p> <p>Раскрашивание рисунка</p>
22		Преображение Господне.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с евангельским повествованием о Преображении и смыслом преобразования в жизни человека.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с Евангельским повествованием о Преображении. -показать, что преобразование – цель жизни каждого человека. 	<p>Прослушивание рассказа о Евангельском повествовании о Преображении.</p> <p>Рассматривание и пояснение изображенного на иконе</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с песнопениями праздника</p> <p>Выполнение задания в тетради (необходимо иметь ножницы, клей)</p>

23	Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Евангельским повествованием о воскрешении Лазаря и о входе Иисуса Христа в Иерусалим</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с Евангельским повествованием о воскрешении Лазаря и о входе Иисуса Христа в Иерусалим. -раскрыть причину торжественной встречи Спасителя. 	<p>Прослушивание рассказа о Евангельском повествовании о воскрешении Лазаря и о входе Иисуса Христа в Иерусалим.</p> <p>Рассматривание и пояснение изображенного на иконах</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с песнопениями праздника</p> <p>Объяснение причины торжественной встречи Спасителя.</p> <p>Выполнение задания в тетради</p> <p>Раскрашивание рисунков в тетради.</p>
24	Тайная Вечеря.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Евангельским повествованием о Тайной Вечере Иисуса Христа с учениками и Таинством Причащения.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с Евангельским повествованием о Тайной Вечере Иисуса Христа с учениками. -раскрыть суть и важность таинства Причащения. 	<p>Прослушивание Евангельского повествования о Тайной Вечере Иисуса Христа с учениками.</p> <p>Рассматривание и пояснение изображений на иконе.</p> <p>Обсуждение ситуаций нравственного выбора: «Приходилось ли тебе сделать что-нибудь хорошее для других, если тебе этого не хотелось»</p> <p>Выполнение задания в тетради</p> <p>Раскрашивание рисунков в тетради.</p>
25	Крестная жертва Спасителя.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Евангельским повествованием о распятии Иисуса Христа и Искупительной жертвой.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с Евангельским повествованием о распятии Иисуса Христа. -раскрыть суть и значимость искупительной жертвы Спасителя. 	<p>Прослушивание Евангельского повествования о распятии Иисуса Христа.</p> <p>Рассматривание и пояснение изображений на иконе</p> <p>Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Выполнение заданий в тетради</p> <p>Раскрашивание рисунков в тетради.</p>
26	Воскресение Христово	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Евангельским повествованием о Воскресении Христа.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с Евангельским повествованием о Воскресении Христа. 	<p>Прослушивание Евангельского повествования о Воскресении Христа.</p> <p>Рассматривание и пояснение изображений на иконе</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с пасхальными песнопениями праздника</p> <p>Сопоставление информации, полученной из текста</p>

			<p>-раскрыть значение Воскресения для всего человеческого рода</p> <p>-рассказать о русских обычаях празднования Пасхи.</p>	<p>учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Объяснение значения Воскресения для всего человеческого рода.</p> <p>Раскрашивание рисунков в тетради.</p>
27		Празднование Пасхи.	Подготовка к постановке «Светлый Праздник».	Разучивание песен, стихотворений
28		Вознесение Иисуса Христа	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Евангельским повествованием о Вознесении Иисуса Христа. Вечная жизнь.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <p>- познакомить учащихся с Евангельским повествованием о Вознесении Христа.</p> <p>-раскрыть смысл слов «Вечная жизнь»</p>	<p>Прослушивание Евангельского повествования о Вознесении Иисуса Христа.</p> <p>Рассматривание и пояснение изображений на иконе</p> <p>Прослушивание аудиозаписи с песнопениями праздника</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
29		Христиане. Сошествие Святого Духа на апостолов и образование Церкви Христовой.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Евангельским повествованием о сошествии Святого Духа и образовании Церкви Христовой.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <p>- познакомить учащихся с Евангельским повествованием о сошествии Святого Духа и образовании Церкви Христовой.</p> <p>-разъяснить смысл слова «церковь»</p> <p>-рассказать о празднике Святой Троицы</p>	<p>Прослушивание Евангельского повествования о сошествии Святого Духа и образовании Церкви Христовой.</p> <p>Рассматривание и пояснение изображений на иконе</p> <p>Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Выполнение заданий в тетради</p>
30		Путешествия апостолов. Распространение христианской церкви.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с историей распространения христианской веры.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <p>- познакомить учащихся с тем, как происходило распространение христианской веры.</p> <p>-разъяснить смысл и связь слов 'апостол' и 'проповедь'.</p>	<p>Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Выполнение заданий в тетради самостоятельно.</p> <p>Обсуждение ситуаций нравственного выбора «Смог бы ты претерпеть какие-либо трудности ради хорошего»</p>

			-рассказать о жизни апостола Павла	дела?»
31		Путешествие апостола Андрея Первозванного в северный удел.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с историей распространения христианской веры.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с преданием о проповеди апостола Андрея Первозванного Евангельского учения нашим предкам -познакомить учащихся с историей возникновения церковно-славянской письменности. 	<p>Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логическую цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Рассматривание и пояснение изображений на иконах.</p> <p>Нахождение сходства кириллицы и современной азбуки.</p> <p>Просмотр фильма о святых Кирилле и Мефодии.</p>
32		Церковнославянский язык.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с историей распространения христианской веры.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить учащихся с историей возникновения церковно-славянской письменности. 	<p>Просмотр фильма о святых Кирилле и Мефодии.</p> <p>Определение языка текста книг.</p> <p>Нахождение сходства кириллицы и современной азбуки</p> <p>Ответ на вопрос в тетради. Обсудить ответы.</p> <p>Чтение текста на церковнославянском языке.</p>
33		Крещение Руси.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление учащихся с историческими событиями, связанными с Крещением Руси</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с историческими обстоятельства, связанными с Крещением Руси. -показать значение имеет Крещение в жизни отдельного человека и целой страны - показать, что представление о Святой Руси – это представление о России, стремящейся к святости. 	<p>Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников: как принятие христианства нравственно изменило русичей.</p> <p>Знакомство с иконой «Страшный суд» и картиной «Крещение Руси».</p>
34		Заключительное занятие.	<p><u>Цель урока:</u> подведение предварительных итогов знакомства с основами Православия</p>	Урок - экскурсия

			<p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- понять, каким образом можно изучать в школе религиозную культуру- осознать, каким образом влияет на человека знакомство с основами православной культуры в школе- показать на практике, что значит оценить работу другого человека не по заслугам, а по любви.	
--	--	--	--	--

2 КЛАСС

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Тематическое планирование второго года обучения.

	Разделы (2 класс)	Количество часов в год
II.	История православной религии и культуры	6,5
IV.	Письменная культура Православия	14
V.	Православный образ жизни	12
VI.	Нравственная культура Православия (Отдельные вопросы нравственной культуры по возможности включены в уроки всех четырех классов)	0,5
VIII.	Православие – традиционная религия русского народа	1
	Итого:	34

Учебно-методический комплект

1. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для 2-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 104 с.
2. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь для 2-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 36 с.
3. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 2-го класса. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.
4. Дорофеев Виктор, протоиерей; О.Л. Янушкявичене. – Программа курса «Основы православной культуры» для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. – 64 с.
5. Захарова Л.А, учебно-методический комплект "Вертоград" («Храмоведение» рабочая тетрадь, «Православный иконостас» рабочая тетрадь).

№ урока	Дата	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1		Православный календарь. Память святых каждого дня. Именины	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Православным календарём и памятью святых каждого дня.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с церковным календарем -определение следующих понятий: святой человек, небесный покровитель, именины или день Ангела 	<p>Определение даты праздника или даты празднования своего святого.</p> <p>Знакомство с разными видами календарей, знать их особенности, особые указания</p> <p>Чтение жизнеописания своего святого (выполнение творческой работы)</p>
2		Понятие праздничного дня в Православной Церкви	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с понятием праздничного дня</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть смысл праздничного дня с точки зрения православия. -познакомить со смыслом, историей и традициями празднования воскресного дня. 	<p>Отличие смысла праздничного дня с точки зрения православия.</p> <p>Знакомство с древнерусским искусством: иконы двенадцатых праздников.</p> <p>Записывание ответов в рабочую тетрадь.</p> <p>Знакомство с историей и традициями празднования воскресного дня.</p>
3		Пророческое служение. Празднование памяти пророка Илии на Руси	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с житием пророка Илии.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с жизнеописанием пророка Илии. - показать важность горячей веры в духовной жизни. 	<p>Прослушивание рассказа о жизни пророке Илии.</p> <p>Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Рассматривание иконы Вознесения пророка Илии, объяснение сюжета иконы.</p> <p>Ответ на контрольные вопросы самостоятельно.</p> <p>Обсуждение ситуации нравственного выбора на примере вдовы.</p>
4		Праздник Воздвижения Креста Господня	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с историей праздника Воздвижения Креста Господня</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с историей 	<p>Определение роли императора Константина Великого и равноапостольной Елены.</p> <p>Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логическую цепи рассуждений на</p>

			<p>происхождения праздника Воздвижения Креста Господня</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить значение Креста для христиан - пояснить смысловое значение слова «крест» 	<p>основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Рассматривание репродукции с изображением крестов разного вида, знакомство с историей их возникновения.</p> <p>Прослушивание песнопения праздника</p> <p>Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Просмотр фильма «Твой крест»</p>
5	Равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга. Крещение Руси	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с житием равноапостольных князя Владимира и княгини Ольги</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с житием равноапостольных князя Владимира и княгини Ольги - углубить знания детей о Крещении Руси. 	<p>Рассматривание иконы равноапостольных князя Владимира и княгини Ольги</p> <p>Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Обсуждение –размышление «Как изменился князь Владимир, приняв крещение»</p> <p>Ответы на контрольные вопросы.</p>	
6	Покров Пресвятой Богородицы	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с историей и смыслом праздника Покрова Пресвятой Богородицы</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с историей происхождения и смыслом праздника Покрова Пресвятой Богородицы - объяснить смысл выражения «Благодатный покров над Россией» 	<p>Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Рассматривание и пояснение изображений на иконе.</p> <p>Прослушивание фонограммы песнопений праздника .</p> <p>Уметь объяснить смысл выражения «Благодатный покров над Россией»</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p>	
7	Апостол и евангелист Иоанн Богослов – любимый ученик Иисуса Христа	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с житием Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с житием Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова. 	<p>Прослушивание жития Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова.</p> <p>Запоминание основных моментов жизни.</p> <p>Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений на</p>	

			- объяснить, почему святого Иоанна называют Апостолом любви.	основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. Рассматривание изображенного на иконе. Осмысление определений «Бог есть любовь», «Любите друг друга» Выполнение заданий в тетради. Ответы на контрольные вопросы самостоятельно.
8		Преподобный Сергей Радонежский	<u>Цель урока:</u> знакомство с житием Преподобного Сергея Радонежского. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с жизнеописанием преподобного Сергея Радонежского. - показать благодатные плоды духовного делания. -показать связь с Троице –Сергиевой Лаврой	Прослушивание жития п Преподобного Сергея Радонежского. Сопоставление информации, полученной из текста учебного пособия и из других источников. Построение логической цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. Рассматривание изображений на иконе. Размышления на тему:«Почему Бог не сразу помог Варфоломею научиться читать. Испытания в жизни» Ответы на контрольные вопросы самостоятельно.
9		Иконы. Нерукотворный Образ Иисуса Христа	<u>Цель урока:</u> знакомство с иконой. (древнерусское искусство). Происхождение первой иконы. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с сутью и предназначением иконы. -рассказать о происхождении Нерукотворного Образа Иисуса Христа	Знакомство с древнерусским искусством: икона. Знакомство с разными видами икон от древних образов до современного письма. Ознакомление с подготовительными работами и написанием иконы. Этапы подготовки. Прослушивание истории о происхождении Нерукотворного Образа Иисуса Христа Выполнение задания в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради.
10		Святыни земли Русской. Казанская икона Божией Матери	Цель урока: введение понятия «святыня». Знакомство с Казанской иконой и историей её появления. <u>Задачи урока:</u> - дать понятие слова «святыня». - познакомить учащихся с Казанской иконой Божией Матери и ее историей.	Прослушивание рассказа о Казанской иконе Божией Матери и историей её обретения. Выполнение заданий в тетради. Просмотр презентации об истории иконы от древних образов до современного письма. Прослушивание песнопений. Сопоставление информации, полученной из текста

				учебного пособия и из других источников. Построение логической цепи рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. Участие в беседе «Помощь Богородицы»
11		Святыни земли Русской. Владимирская и Иверская иконы Божией Матери	<u>Цель урока:</u> ознакомление с историями появления Владимирской и Иверской икон Божией Матери. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с иконами Божией Матери Владимирской и Иверской и их историей.	Прослушивание рассказа о Владимирской и Иверской иконах Божией Матери и историй их обретения. Выполнение задания в тетради. Просмотр презентации об иконах от древних образов до современного письма.
12.		Небесная иерархия. Собор Архистратига Михаила	<u>Цель урока:</u> ознакомление с православным взглядом на невидимый мир и его иерархии, Праздником «Собор Архистратига Михаила» <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с православными воззрениями на обитателей небесного невидимого мира и их иерархию. - познакомить с праздником «Собор Архистратига Михаила»	Прослушивание рассказа о православном взгляде на невидимый мир. Рассматривание и пояснение изображений на иконах. Выполнение заданий в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради.

13		Введение во храм Пресвятой Богородицы. Ее жизнь при храме. Предназначение мужчины и женщины в обычной жизни, в семье	<p><u>Цель урока:</u> дать представление о христианском понимании семьи</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться со смыслом обряда венчания, особенностями семейных традиций в православной культуре. - понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность); - усвоить, что означает выражение «несите бремена друг друга» 	<p>Повторение темы «Введение во храм Пресвятой Богородицы».</p> <p>Объяснение взаимосвязи между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие».</p> <p>Поиск примеров проявления трудолюбия из окружающей жизни</p> <p>Подбор пословиц и поговорок о трудолюбии, лени и праздности.</p>
14		Святой Александр Невский – защитник Руси	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с житием святого Александра Невского.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с отношением православных людей к воинскому долгу, узнать о жизни русских воинов, ставших святыми. - показать высоту подвига защиты Отечества - помочь осознать, что, христианское отношение к врагам не отменяет священной обязанности защищать Церковь, Родину и семью. 	<p>Объяснение взаимосвязи между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность».</p> <p>Прослушивание рассказа об основных моментах жизни святого Александра Невского –защитника Руси</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p>

15	Святитель Николай, любовь к нему русского народа	<p><u>Цель урока:</u> знакомство с житием святителя Николая. Милосердие.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с житием святителя Николая. - показать на примере жизни святителя высоту добродетели милосердия. 	<p>Посмотреть презентацию о жизни святителя Николая. Запомнить основные моменты.</p> <p>Рассмотреть иконы с образом и сделать сравнение иконографии.</p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы самостоятельно.</p>
16	Ожидание Спасителя людьми. Рождество Иисуса Христа. Новая и старая эры	<p><u>Цель урока:</u> введение понятий «новая и старая эра»</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить тему Рождество Христово. - напомнить главную христианскую заповедь -познакомить учащихся с понятиями «новая и старая эра» 	<p>Вспомнить значение праздника Рождество Христово.</p> <p>Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении темы: главная христианская заповедь.</p> <p>Подготовить рассказ по изображению на иконе.</p> <p>Выполнить контрольную работу.</p>
17	Богоявление Господне (Крещение)	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейское повествованием о Крещении.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить и дополнить материал о празднике Крещение Иисуса Христа. -познакомить с традициями празднования дня Крещения Господня 	<p>Вспомнить значение таинства Крещения в жизни человека.</p> <p>Познакомиться с традициями в этот день.</p> <p>Подготовить рассказ по изображению на иконе</p> <p>Выполнить задание в тетради (кроссворд)</p> <p>Раскрасить рисунок в тетради.</p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Беседа «обсуждения-размышления» на тему «Почему православные люди окунаются в прорубь, ведь день Богоявления празднуется всегда зимой, когда бывает холодно». Показать связь с традицией.</p>

18	Праведный Иоанн Кронштадтский	<p><u>Цель урока:</u> знакомство с житием святого праведного Иоанна Кронштадтского.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с житием святого праведного Иоанна Кронштадтского. - показать на примере жизни праведного Иоанна силу молитвы. 	<p>Послушать рассказ о жизни святого праведного Иоанна Кронштадтского.</p> <p>Запомнить основные моменты.</p> <p>Посмотреть фотографии святого, его записи в дневниках.</p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Выполнить задание в тетради и прочитать текст.</p> <p>Раскрасить рисунок в тетради.</p>
19	О юродстве Христа ради. Блаженная Ксения Петербургская. Блаженная Матрона Московская	<p><u>Цель урока:</u> знакомство с подвигом юродства Христа ради.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с жизнеописаниями Ксении Петербургской и Матроны Московской - показать на примере жизни святых необычный подвиг святости. 	<p>Послушать рассказ о жизни Ксении Петербургской и сравнить его с жизнью Матроны Московской.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Выполнить задание в тетради.</p> <p>Беседа на тему «Обычному человеку такой подвиг по силам?»»</p>
20	Новомученики и исповедники Российские	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с житиями Новомучеников и Исповедников Российских.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с подвигом новомучеников и исповедников Российских. - раскрыть смысл подвига мученичества. 	<p>Послушать рассказ о подвиге новомучеников и исповедников Российских.</p> <p>Узнать о новомучениках Пушкинской земли.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Выполнить задание в тетради.</p> <p>Обсуждение ситуаций нравственного выбора: «Как может проявляться мужество человека?»»</p>
21	Праздник Сретения Господня	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с праздником Сретения Господня.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с повествованием о празднике Сретения. - раскрыть смысл жертвы в 	<p>Прослушивание рассказа о Сретении.</p> <p>Знакомство с историческими фактами.</p> <p>Обсуждение ситуации нравственного выбора: отношение мать и дитя, муж и жена; друг и ты; Бог и человек.</p> <p>Выполнить задание в тетради.</p>

			дохристианскую эпоху и в настоящее время.	Раскрасить рисунок в тетради.
22		Неделя о мытаре и фарисее. Великий пост.	<p><u>Цель урока:</u> повторение и дополнение темы о Великом посте.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить и дополнить тему о Великом посте. -познакомить учащихся с притчей о мытаре и фарисее, раскрыть ее смысл. - объяснить, почему эту притчу вспоминают в первую подготовительную неделю Великого поста. 	<p>Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока.</p> <p>Познакомиться с отрывком жития святого Феодосия.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p>Сопоставлять наименования и признаки священных событий и предметов.</p> <p>Обсуждение ситуации нравственного выбора: не думаешь ли ты, как фарисей, что ты лучше всех.</p>
23		Неделя о блудном сыне	<p><u>Цель урока:</u> повторение и дополнение темы о Великом посте.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить притчу о блудном сыне - показать благотворность жизни по духовным законам. -смысл выражений: «прийти в себя», «милосердие Божие» 	<p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p>Беседа «обсуждения-размышления» на тему «А всегда ли Бог прощает грехи?»</p>
24		Неделя о Страшном суде	<p><u>Цель урока:</u> повторение и дополнение темы о Великом посте.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с повествованием о Страшном суде. 	<p>Познакомиться с повествованием о Страшном суде.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p>Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока.</p> <p>Выполнить задание в тетради.</p> <p>Раскрасить рисунок в тетради.</p>
25		Прощеное воскресенье	<p><u>Цель урока:</u> введение понятия «прощение»</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с чином прощения, проводящимся в Прощеное воскресенье -показать благотворность жизни в мире 	<p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия).</p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и</p>

			со всеми.	литературных источников. Выполнить задание в тетради. Раскрасить рисунок в тетради.
26		Благовещение Пресвятой Богородицы	<u>Цель урока:</u> ознакомление с Повествованием о Благовещении. <u>Задачи урока:</u> - повторить с учащимися основные события Благовещения. -показать необходимость и благотворность жизни по воле Божией.	Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение). Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям) Участвовать в коллективном обсуждении темы урока. Выполнить задание в тетради.
27		Вход Господень в Иерусалим. Празднование Вербного Воскресенья на Руси. Страстная седмица	<u>Цель урока:</u> ознакомление с основными событиями входа Господня в Иерусалим и Страстной седмицы. <u>Задачи урока:</u> - повторить с учащимися основные события входа Господня в Иерусалим. -познакомить с традициями празднования Вербного воскресенья на Руси -познакомить с основными событиями Страстной седмицы.	Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение). Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям) Участвовать в коллективном обсуждении темы урока. Выполнить задание в тетради.
28		Воскресение Спасителя. Пасхальная служба. Пасхальные обычаи	<u>Цель урока:</u> ознакомление с основными событиями, связанными с Воскресением Христовым. Особенности Пасхальной службы и Пасхальные обычаи. <u>Задачи урока:</u> - повторить с учащимися основные события, связанные с Воскресением Христовым. -познакомить учащихся с некоторыми	Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение). Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям) Участвовать в коллективном обсуждении темы урока. Выполнить задание в тетради.

			особенностями Пасхальной службы и Пасхальными обычаями.	
29		Светлая седмица. Радоница.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с традициями празднования Светлой седмицы.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с традициями празднования Светлой седмицы. -разъяснить смысл поминовения умерших. 	<p>Выстраивать логичный рассказ по теме урока.</p> <p>Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение).</p> <p>Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям)</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p>Выполнить задание в тетради.</p> <p>Научиться определять виды колокольного звона.</p>
30		Великомученик и Победоносец Георгий. Победа нашего народа в Великой Отечественной войне	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление учащихся с христианским отношением к войне и воинскому долгу.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с жизнеописанием великомученика Георгия Победоносца - познакомить с отношением православных людей к воинскому долгу, - узнать о жизни русских воинов, ставших святыми. -усвоить, какие действия допустимы для православного воина на войне, какие – нет. - осознать, что, христианское отношение к врагам не отменяет священной обязанности защищать Церковь, Родину и семью. 	<p>Прочитать жизнеописанием великомученика Георгия Победоносца</p> <p>Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность».</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о милосердии.</p> <p>Быть готовым незамедлительно оказать помощь тому, кто в ней нуждается</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении темы урока:</p> <p>Земные и духовные условия победы русского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Прослушивание песен о войне.</p>
31		Равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание азбуки	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с жизнеописанием святых братьев Кирилла и Мефодия.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с жизнеописанием святых 	<p>Выстраивать логичный рассказ по теме урока.</p> <p>Посмотреть разные издания Библии и Евангелия.</p> <p>Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение).</p> <p>Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока.</p>

			<p>равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.</p> <p>-познакомить с историей создания славянской азбуки.</p>	<p>Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p>Чтение текстов на церковнославянском языке.</p> <p>Выполнить задание в тетради.</p>
32		<p>Икона Божией Матери «Державная». Царственные страстотерпцы. Храм Христа Спасителя</p>	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с историей обретения иконы Божией Матери «Державная» и историей Храма Христа Спасителя.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с историей обретения иконы Божией Матери «Державная». - раскрыть духовный смысл явления иконы. -познакомить с мученическим подвигом Царственных страстотерпцев. -познакомить с историей Храма Христа спасителя. 	<p>Выстраивать логичный рассказ по теме урока.</p> <p>Посмотреть разные издания Библии и Евангелия.</p> <p>Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении темы урока.</p> <p>Посмотреть фильм о Храме Христа Спасителя.</p> <p>Выполнить задание в тетради.</p>
33		<p>Церковнославянский язык. Азбука. Слова под титлами</p>	<p><u>Цель урока:</u> повторение церковнославянской азбуки и правил чтения на церковно-славянском языке</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить церковнославянскую азбуку. - чтение слов на церковно-славянском языке. -познакомить с некоторыми словами под титлами. 	<p>Знать церковно-славянскую азбуку.</p> <p>Знать особенности написания некоторых слов. Что такое титло.</p> <p>Читать и переводить небольшие отрывки из учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).</p> <p>Выполнить задание в тетради.</p>
34		<p>Внеклассный урок. Урок –экскурсия.</p>	<p><u>Цель урока:</u> знакомство с храмами Пушкинского района.</p> <p><u>Задачи урока:</u> познакомиться с историей, святынями храмов</p>	<p>Экскурсия по храмам Пушкинского района.</p>

			Пушкинского района.	
--	--	--	---------------------	--

3 КЛАСС

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Тематическое планирование третьего года обучения.

	Разделы (3 класс)	Количество часов в год
I.	Православная картина мира.	4
II.	История православной религии и культуры	17,5
III.	Православная культура и религии мира	1
IV.	Письменная культура Православия	3
V.	Православный образ жизни	2,5
VI.	Нравственная культура Православия (Отдельные вопросы нравственной культуры по возможности включены в уроки всех четырех классов)	2,5
VII.	Художественная культура Православия	2
VIII.	Православие – традиционная религия русского народа	1,5
	Итого:	34

Учебно-методический комплект

1. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для 3-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 104 с.
2. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь для 3-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 36 с.
3. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 3-го класса. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2007. – 128 с.
4. Дорофеев Виктор, протоиерей; О.Л. Янушкявичене. – Программа курса «Основы православной культуры» для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. – 64 с.
5. Захарова Л.А, учебно-методический комплект "Вертоград" («Ветхий Завет» рабочая тетрадь) .

№ урока	Дата	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1		Библия – Книга книг. Священное Писание и Священное Предание.	<p><u>Цель урока:</u> знакомство с основными терминами и понятиями: Священное Писание, Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -показать благотворное влияние чтения Библии на духовное состояние человека -дать более углубленные сведения о Библии. -дать понятие о Священном Предании. 	<p>Знать и понимать основные термины и понятия: Священное Писание, Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет.</p> <p>Уметь составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, с источниками информации.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради.</p>
2		Адам и Ева. Грехопадение	<p><u>Цель урока:</u> познакомить учащихся с православными представлениями о добре и зле.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать значение и связь слов «добро», «зло», «грех», «совесть» в русской православной культуре - осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть. - помочь понять, что значит «вести диалог со своей совестью». 	<p>Различать вещественные, устные и письменные исторические источники.</p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание).</p> <p>Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело».</p> <p>Приводить примеры добрых дел.</p> <p>Учиться замечать добрые дела окружающих.</p>

3	Первая семья. Каин и Авель.	<p><u>Цель урока:</u> Библейское повествование о Каине и Авеле. Дать представление о христианском понимании семьи.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с библейским повествованием о Каине и Авеле. -раскрыть пагубность чувства зависти. - понять, какие качества необходимы человеку для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность); -усвоить, что означает выражение «носите бремена друг друга» 	<p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание).</p> <p>Помнить о необходимости послушания.</p> <p>Осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть.</p> <p>Знакомство со святоотеческим наследием: определение зависти.</p> <p>История о трех путниках.</p> <p>Беседа «обсуждения – размышления» на тему: «Грех влечет к себе, но ты господствуй над ним. Как вы понимаете эти слова?»</p>
4	Потоп	<p><u>Цель урока:</u> знакомство с Библейским повествованием о Всемирном потопе.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с библейским повествованием о Всемирном потопе. -показать пагубность греха. -ключевые слова: Ной, Потоп, Ковчег. - помочь понять, почему изучение и сохранение природы является христианским служением - помочь осознать, что в основе христианского отношения к природе лежит ответственность христиан за творение перед Творцом 	<p>Осознавать необходимость благоразумного поведения в повседневной жизни (благоразумие в общении с товарищами, благоразумие на улице, на транспорте, в потреблении информации).</p> <p>Выполнить задание в рабочей тетради.</p> <p>Посмотреть отрывки из фильма «Всемирный потоп»</p>

			- помочь уяснить разницу между потребительским и ответственным отношением к природе	
5		Поступки Сима, Хама и Иафета. Вавилонская башня.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о поступках Сима, Хама и Иафета.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с библейским повествованием о поступках Сима, Хама и Иафета. -показать пагубность гордости. -ключевые слова: неосуждение, Вавилон. 	<p>Прослушать библейское повествование о поступках Сима, Хама и Иафета.</p> <p>Знать историю строительства Вавилонской башни.</p> <p>Причины возникновения гордости, и как это отразилось на всем народе.</p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради.</p>
6		Авраам – отец верующих.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о жизни Авраама.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с библейским повествованием о жизни Авраама. -показать необходимость жизни в рамках нравственных норм. -основные понятия: вера, соседство с грехом, десять праведников. 	<p>Прослушивание истории о встрече трех путников с Авраамом.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p>
7		Бегство Лота из Содома. Испытание Авраама.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о бегстве Лота из Содома.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с библейским повествованием о 	<p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников</p>

			<p>бегстве Лота из Содома. -показать необходимость жизни в рамках нравственных норм. -основные понятия: вера Авраама, испытания Авраама,</p>	<p>Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.</p>
8		Исаак и Ревекка.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием об Исааке и Ревекке. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с Библейским повествованием об Исааке и Ревекке. -показать необходимость жизни в рамках нравственных норм (послушание).</p>	<p>Прослушивание Библейского повествование об Исааке и Ревекке. Участие в коллективном обсуждении темы урока. Раскрашивание рисунка в раб. тетради. Выполнение задания в раб. тетради. Обсуждение ответов. Тема для размышления «Ревекка была предназначена в жены Исааку. Подумай, в чем твое предназначение.»</p>
9		Исав и Иаков	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием об Исаве и Иакове. Понятие о предназначении человека. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с библейским повествованием об Исаве и Иакове. -дать понятие о предназначении человека.</p>	<p>Прослушивание Библейского повествования об Исаве и Иакове. Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Раскрашивание рисунка в тетради. Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях. Понять в чем предназначение человека. Выполнение задания в тетради. Прочитать и прокомментировать текст Библии (Быт. 28:10-17) Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>

10	Иосиф и братья	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием об Иосифе и его братьях.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с библейским повествованием о жизни Иосифа и его братьев. -показать на примере Иосифа, что Бог может сохранить и возвысить благочестивого человека, несмотря на трудные внешние обстоятельства. 	<p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p> <p>Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по изучаемой теме.</p>
11	Исход из Египта	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о жизни Моисея и об исходе израильтян из Египта.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с библейским повествованием о жизни Моисея и об исходе израильтян из Египта. -показать на примере Моисея, что Бог может сохранить и возвысить благочестивого человека несмотря на трудные внешние обстоятельства. 	<p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p> <p>Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>
12.	Синайское законодательство. Изъяснение первых четырех заповедей	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление учащихся с Библейскими Заповедями</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с описанными в Библии обстоятельствами, при которых были даны заповеди, с их структурой и значением. 	<p>Знать и понимать заповеди Божии.</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - помочь понять, что заповеди помогают людям различать добро и зло. - помочь усвоить, как выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека. 	<p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
13		<p>Последние шесть заповедей.</p> <p>Любить ближнего – исполнение всего Закона</p>	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление учащихся с Библейскими Заповедями</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с описанными в Библии обстоятельствами, при которых были даны заповеди, с их структурой и значением. - понять, что заповеди помогают людям различать добро и зло. - усвоить, как выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека. 	<p>Знать и понимать заповеди Божии.</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
14		<p>Построение скинии. Путь к земле обетованной</p>	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о построении скинии и о путешествии в Землю Обетованную.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с библейским повествованием о построении скинии и о путешествии в Землю Обетованную. - дать представление о скинии: ее устройство, предназначение среди народа. - изготовление макета скинии. 	<p>Просмотр отрывка из фильма</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания: изготовление макета скинии (коллективная работа)</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>
15		<p>Сорокалетнее странствование</p>	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о сорокалетнем странствовании</p> <p><u>Задачи урока:</u></p>	<p>Просмотр отрывка из фильма</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между</p>

			<p>- познакомить учащихся с Библейским повествованием о сорокалетнем странствовании израильтян по пустыне.</p> <p>-основные символы и их значение: Жезл Аарона, Медный змей.</p>	<p>событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
16		Завоевание Земли Обетованной	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с историей завоевания Земли Обетованной</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <p>- познакомить учащихся с библейским повествованием о завоевании Земли Обетованной</p>	<p>Просмотр отрывка из фильма «Взятие Иерихона»</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
17		Судьи. Девора, Геден	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о периоде судей.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <p>- познакомить учащихся с библейским повествованием о периоде судей: Девора, Геден.</p>	<p>Запомнить библейское повествование о периоде судей.</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы: «Почему получив во владение богатую землю, люди вскоре стали забывать о Боге.»</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
18		Самсон, первосвященник и судья Илий, Самуил.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о периоде судей.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <p>- познакомить учащихся с библейским повествованием о</p>	<p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p>

			<p>периоде судей: Самсон, первосвященник и судья Илий, Самуил.</p>	<p>Беседа «обсуждения-размышления»: Как ты понимаешь слова, сказанные Богом Самуилу «...не тебя они отвергли, но отвергли Меня, чтоб Я не царствовал над ними»?</p> <p>Выполнение задания в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
19		История Руфи. Как хранить мир в семье?	<p><u>Цель урока:</u> дать представление о христианском понимании семьи</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с особенностями семейных традиций в православной культуре. - понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность); - усвоить, что означает выражение «носите бремена друг друга» 	<p>Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие».</p> <p>Замечать в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, лени и праздности.</p> <p>Прослушать рассказ «Настя, дочь кондуктора»</p> <p>Выполнение задания в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
20		Царь Саул.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о первом израильском царе Сауле.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с библейским повествованием о первом израильском царе Сауле. -показать на его примере пагубное самоволие. 	<p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Участие в беседе: «Нужны ли заповеди в современном мире»</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
21		Царь Давид.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о царе Давиде.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p>	<p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p> <p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p>

			- познакомить учащихся с библейским повествованием о царе Давиде.	Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Выполнение задания в тетради. Беседа «обсуждения-размышления»: «В наше время многие хотят быть сильными. Подумай, в чем была сила Давида, победившего Голиафа?»
22		Царь Соломон. Построение Храма.	<u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о царе Соломоне. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с библейским повествованием о царе Соломоне - познакомить учащихся с построением первого Храма. -показать пагубность чрезмерного увлечения житейскими делами и удовольствиями для духовной жизни.	Раскрашивание рисунка в тетради. Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Выполнение задания в тетради. Беседа «обсуждения-размышления»: «Подумай, какого бы друга, ты больше хотел иметь: который много знает или который тебе верен».
23		Разделение царства. Падение царств Израильского и Иудейского	<u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о разделении царств Израильского и Иудейского. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с библейским повествованием о разделении царств Израильского и Иудейского. -раскрыть причины разделения народов, неприязненных отношений между отдельными людьми. - Вавилонский плен.	Выполнение задания в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради. Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.
24		Пророческое служение. Пророк Елисей.	<u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о пророке Елисее.	Раскрашивание рисунка в тетради. Выполнение задания в тетради.

			<p><u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с библейским повествованием о пророке Елисее. -более глубоко раскрыть суть пророческого служения.</p>	<p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p>
25		Пророки Иона и Исаия.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о пророках Ионе и Исаии. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с библейским повествованием о пророках Ионе и Исаии. -более глубоко раскрыть суть пророческого служения.</p>	<p>Раскрашивание рисунка в тетради. Выполнение задания в тетради. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Беседа «обсуждения-размышления»: «Хотел бы ты, чтобы пророк сказал тебе, что в своей жизни делаешь неправильно».</p>
26		Пророк Даниил. Отроки в печи вавилонской.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о пророке Данииле <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с Библейским повествованием о Пророке Данииле и отроках Анании, Азарии и Мисаиле. -более глубоко раскрыть суть пророческое служение.</p>	<p>Раскрашивание рисунка в тетради. Выполнение задания в тетради. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>
27		Возвращение иудеев из плена вавилонского. Построение второго Храма.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Библейским повествованием о возвращении иудеев из плена вавилонского и построении второго Храма. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с</p>	<p>Раскрашивание рисунка в тетради. Выполнение задания в тетради. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников</p>

			<p>библейским повествованием о возвращении иудеев из плена вавилонского и построении второго Храма.</p> <p>-более глубоко раскрыть суть понятия «пророческое служение».</p>	<p>событий.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>
28		<p>Религиозно-нравственное состояние евреев перед Пришествием Спасителя. Греческое владычество. Освободительная война под предводительством Маккавеев.</p>	<p><u>Цель урока:</u> дать понятие о религиозно-нравственном состоянии евреев перед Пришествием Спасителя.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с религиозно-нравственным состоянием евреев перед Пришествием Спасителя. - показать образцы героического стояния в вере 	<p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>
29		<p>Духовно-нравственное состояние языческого мира перед Пришествием Иисуса Христа. Всеобщее ожидание Спасителя.</p>	<p><u>Цель урока:</u> дать понятие о духовно-нравственном состоянии языческого мира перед Пришествием Иисуса Христа.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать бедственное духовно-нравственное состояние языческого мира перед Пришествием Иисуса Христа. -показать, что выход из духовно-нравственного кризиса многими представителями языческого мира связывался с пришествием на землю Мессии. 	<p>Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Понимать, что выход из духовно-нравственного кризиса многими представителями языческого мира связывался с пришествием на землю Мессии.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Беседа «обсуждения-размышления»: «Влияет ли вера в Бога на нравственное поведение человека».</p>

30		<p>Внешнее устройство храма. Особенности храмовой архитектуры. Правила поведения в храме. Внутреннее устройство храма. Алтарь, иконостас.</p>	<p><u>Цель урока:</u> познакомить учащихся с внешним и внутренним устройством православного храма и традициями поведения в нем. <u>Задачи урока:</u> - узнать о назначении и устройстве православного храма - осознать, что в культуре имеются запреты, выполнение которых способствует развитию внутреннего мира человека; - усвоить уважительное отношение к нормам, правилам и запретам, хранящимся в культуре; научиться правилам поведения в храме.</p>	<p>Знать внешнее и внутреннее устройство православного храма и традиции поведения в нем. Особенности храмовой архитектуры. Урок - экскурсия</p>
31		<p>Дневной, недельный, годовой круг богослужений. Всенощное бдение. Литургия. Отражение годового круга богослужений в устройении жизни русского народа.</p>	<p><u>Цель урока:</u> дать понятие о православном богослужении. <u>Задачи урока:</u> -познакомить учащихся со строем православного богослужения; - дать элементарные понятия об основных богослужениях; - показать связь годового круга богослужений жизнью русского народа.</p>	<p>Запомнить строй православного богослужения. Знать описание каждой службы и её значение. Знать и понимать связь годового круга богослужений с устройением жизни русского народа. Выполнение контрольной работы.</p>
32		<p>Церковно-славянская азбука. Надстрочные знаки.</p>	<p><u>Цель урока:</u> изучение грамматики церковно-славянского языка. <u>Задачи урока:</u> - дать элементарные сведения о грамматике церковно-славянского языка. - знать надстрочные знаки.</p>	<p>Чтение текстов на церковно-славянском языке. Сделать плакат «Церковно-славянская азбука»</p>
33		<p>Книги в древней Руси. Церковно-славянский язык. Знаки препинания.</p>	<p><u>Цель урока:</u> изучение грамматики церковно-славянского языка. История создания книг в древней Руси</p>	<p>Учить грамматику церковно-славянского языка. Знать особенности и уметь применять полученные знания. Выполнение задания в тетради.</p>

			<p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с историей создания книг в древней Руси. - дать элементарные сведения о грамматике церковно-славянского языка. - развивать навыки чтения на церковно-славянском языке. 	Прочитать и понять текст на церковно-славянском языке.
34		<p>Заключительное занятие. Просмотр творческих работ.</p>	<p>Просмотр творческих работ.</p>	

4 КЛАСС

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Тематическое планирование четвертого года обучения.

	Разделы (4 класс)	Количество часов в год
I.	Православная картина мира.	0,5
II.	История православной религии и культуры	19
IV.	Письменная культура Православия	8,5
V.	Православный образ жизни	1
VI.	Нравственная культура Православия (Отдельные вопросы нравственной культуры по возможности включены в уроки всех четырех классов)	2,5
VII.	Художественная культура Православия	1
VIII.	Православие – традиционная религия русского народа	1,5
	Итого:	34

Учебно-методический комплект

1. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для 4-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2011. – 104 с.
2. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь для 4-го класса православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2011. – 36 с.
3. Дорофеев Виктор, протоиерей; Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебно-методическое пособие для учителя к учебнику 4-го класса. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. – 128 с.
4. Дорофеев Виктор, протоиерей; О.Л. Янушкявичене. – Программа курса «Основы православной культуры» для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. – 64 с.
5. Захарова Л.А, учебно-методический комплект "Вертоград" (рабочая тетрадь «Новый Завет» 1 часть).

№ урока	Дата	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
1		Евангелие.	<p><u>Цель урока:</u> знакомство с основными терминами и понятиями: Священное Писание, Библия, Новый Завет, Евангелие.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -показать благотворное влияние чтения Евангелия на духовное состояние человека -дать более углубленные сведения о Библии. 	<p>Уметь составлять устный рассказ на тему, работать с иллюстративным материалом, с источниками информации.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради.</p> <p>Беседа «обсуждения-размышления»: «В чем заключается смысл Нового завета, заключенного Богом с человеком».</p>
2		Сорокадневный пост и искушения Иисуса Христа	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Евангельским повествованием о сорокадневном посте и искушениях Иисуса Христа.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с Евангельским повествованием и рассказать о сорокадневном посте и искушениях Иисуса Христа. -раскрыть духовный смысл искушений в наше время. - понятие выражений: «Не хлебом едины жив человек» 	<p>Знать и понимать смысл евангельского повествования о сорокадневном посте и искушениях Иисуса Христа.</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Знакомство с житием Арсения Великого.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>
3		Предтеча и Креститель Иоанн.	<p><u>Цель урока:</u> знакомство с жизнью, проповедью и мученической смертью Иоанна Крестителя.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать учащимся более углубленные знания о жизни, проповеди и мученической смерти Иоанна Крестителя. 	<p>Выстраивать логичный рассказ по теме урока.</p> <p>Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение).</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p>

				<p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>
4	Брак в Кане Галилейской. Благословение брака. Монашество.	<p><u>Цель урока:</u> дать представление о христианском понимании семьи. Познакомить с евангельским повествованием о первом чуде.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить с учащимися Евангельское повествование о первом чуде. - познакомиться с особенностями семейных традиций в православной культуре. - помочь понять, какие качества необходимы жениху и невесте для создания христианской семьи (любовь, решимость подарить себя друг другу, готовность все претерпеть ради сохранения семьи, верность); - усвоить, что означает выражение «носите бремена друг друга» 	<p>Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие».</p> <p>Замечать в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о трудолюбии, лени и праздности.</p> <p>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p>	
5	Чудеса Иисуса Христа. Необыкновенный улов, укрощение бури. Исцеление людей.	<p><u>Цель урока:</u> дать представления о чуде и благодарении в понимании православных христиан.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с Евангельскими повествованиями о чудесах Иисуса Христа - раскрыть христианское понимание чуда, как изменения Богом установленных законов природы; - понять, что причиной благодарности христиан может быть вера в чудо, как проявление всемогущества Божьего 	<p>Видеть примеры благодарного поведения человека во времена Христа и современной окружающей нас жизни.</p> <p>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о благодарности.</p> <p>Называть признаки поведения благодарного человека.</p> <p>Сделать задание в тетради</p>	

6		Исцеление слепорожденного, воскрешение дочери Иаира.	<p><u>Цель урока:</u> дать представления о чуде и благодарении в понимании православных христиан.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с евангельскими повествованиями о чудесах Иисуса Христа. - раскрыть сущность добродетели благодарения. - раскрыть христианское понимание чуда, как изменения Богом установленных законов природы; - понять, что причиной благодарения христиан может быть вера в чудо, как проявление всемогущества Божьего 	<p>Видеть примеры благодарного поведения человека во времена Христа и современной окружающей нас жизни.</p> <p>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о благодарности.</p> <p>Называть признаки поведения благодарного человека.</p> <p>Сделать задание в тетради</p>
7		Притчи Господни о сеятеле, о званых и избранных.	<p><u>Цель урока:</u> дать представления о притче.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться учащимся с притчами Иисуса Христа, разъяснить их смысл. 	<p>Знать определение слова «притча».</p> <p>Просмотр фильма «Притча о сеятеле»</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>
8		Притчи о Царстве Небесном.	<p><u>Цель урока:</u> дать представления о притче.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться учащимся с притчами Иисуса Христа, разъяснить их смысл. 	<p>Прослушивание притч о Царстве Небесном и пояснение их смысла:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о горчичном зерне • о закваске • о сокровище в поле • о жемчужине • о необходимости всегда молиться и не унывать <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную</p>

				связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Раскрашивание рисунка в тетради. Выполнение задания в тетради. Беседа «обсуждения-размышления»: «Что для тебя в жизни является самым дорогим».
9		«Сокровища на небе»	<u>Цель урока:</u> дать представления о притчах и поучениях и их значении для духовной жизни человека. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с притчами Иисуса Христа, разъяснить их смысл. - познакомить с поучениями о духовной жизни	Послушать небольшой рассказ из жития преподобного Феодосия. Знать притчу о неразумном богаче и уметь пояснить ее смысл. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Выполнение задания в тетради. Раскрашивание рисунка в тетради. Беседа «обсуждения-размышления»: «Твои поступки на какую чашу весов попадут».
10		Притчи о милосердии	<u>Цель урока:</u> Познакомить учащихся с христианским пониманием милосердия, показать взаимосвязь понятий «милосердие», «ближний», «любовь к врагам». <u>Задачи урока:</u> - познакомить с этимологией и смыслом слова «милосердие»; научить понимать христианское значение слова «ближний». - помочь осознать суть христианского отношения к ближнему, понять, каким должно быть отношение христианина к личным врагам - усвоить, что дела милосердия в большей степени изменяют к лучшему того, кто их совершает, чем	Знать притчи о милосердии и уметь пояснить их смысл: <ul style="list-style-type: none"> • о милосердном царе • о милосердном самарянине – просмотр фильма • о богаче и Лазаре Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Приводить примеры благодарного

			<p>тех, в отношении кого они делаются. - показать пагубное последствие жестокосердия.</p>	<p>поведения, описанные в произведениях классической литературы. Раскрашивание рисунка в тетради. Выполнение задания в тетради. Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока-беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме.</p>
11		<p>Притчи о необходимости делания добрых дел</p>	<p><u>Цель урока:</u> Дать четкие представления о необходимости делания добрых дел на примерах притч. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с притчами о необходимости делания добрых дел - помочь понять, что священное отношение верующих людей к текстам Евангелия обусловлено тем, что они видят в Евангелии обращение Бога к человечеству. - раскрыть христианское понимание значимости добрых дел.</p>	<p>Послушать святоотеческий рассказ «Сила милосердия» Знать притчи о необходимости делания добрых дел и уметь пояснить их смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о десяти девах • о талантах • о доме на камне <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Выполнение задания в тетради. Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. Участвовать в коллективном обсуждении Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
12.		<p>Нагорная проповедь. Девять заповедей блаженств.</p>	<p><u>Цель урока:</u> дать представление о том, что учение Христа является духовно-нравственным фундаментом культуры большей части человечества, познакомить с Нагорной проповедью <u>Задачи урока:</u> - узнать о представлении христиан об Иисусе Христе, начать знакомство с Нагорной проповедью, понять смысл словосочетания «духовные сокровища».</p>	<p>Знать и понимать значение Нагорной проповеди. Знать и уметь объяснить смысл девяти заповедей блаженств. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным</p>

			<p>- помочь понять, что большее мужество проявляет тот, кто терпит причиненное ему зло, чем тот, кто отвечает злом на зло.</p> <p>- помочь усвоить, что счастье мало зависит от наличия богатства у человека.</p>	<p>поведением участников событий. Выполнение задания в тетради. Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. Участвовать в коллективном обсуждении . Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
13		Последние четыре заповеди блаженств.	<p><u>Цель урока:</u> дать представление о том, что учение Христа является духовно-нравственным фундаментом культуры большей части человечества</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <p>- помочь понять, что большее мужество проявляет тот, кто терпит причиненное ему зло, чем тот, кто отвечает злом на зло.</p> <p>- усвоить, что счастье мало зависит от наличия богатства у человека.</p>	<p>Знать и уметь объяснить смысл девяти заповедей блаженства. Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Выполнение задания в тетради. Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. Участвовать в коллективном обсуждении темы урока. Заполнение таблицы в тетради</p>
14		Продолжение Нагорной проповеди.	<p><u>Цель урока:</u> дать представление о том, что учение Христа является духовно-нравственным фундаментом культуры большей части человечества</p> <p><u>Задачи:</u> понять смысл словосочетания «духовные сокровища».</p> <p>- понять, что большее мужество проявляет тот, кто терпит причиненное ему зло, чем тот, кто отвечает злом на зло.</p> <p>- усвоить, что счастье мало зависит от наличия богатства у человека.</p>	<p>Знать и уметь объяснить смысл девяти заповедей блаженства. Оценивать поступки, характеризуемые как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Выполнение задания в тетради. Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</p>

				Участвовать в коллективном обсуждении темы урока. Заполнение таблицы в тетради
15		Отношение к врагам и творение милости.	<p><u>Цель урока:</u> дать понятие о христианском отношении к врагам</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с христианским учением о милости - раскрыть значение и связь слов «любить врагов», «благословлять проклинающих», «благодарить ненавидящим», «молиться за обижающих», - усвоить разницу понятий «молить», «требовать» и «приказывать». 	<p>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</p> <p>Прослушивание святоотеческих рассказов об отношении к врагам и творении милости.</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Раскрашивание рисунка в тетради.</p>
16		Молитва «Отче наш»	<p><u>Цель урока:</u> познакомить с учением о молитве.</p> <p>Молитва «Отче наш», ее смысл.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснить значение и связь слов «православие», «молитва», «благодать», «святые»; познакомиться с видами молитв - помочь усвоить разницу понятий «молить», «требовать» и «приказывать». - помочь осознать, в чем отличие материальных благ от духовных радостей. 	<p>Знать наизусть и понимать смысл молитвы «Отче наш»</p> <p>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы: повесть Ч.Диккенса «Семьдесят раз семь»</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении</p>
17		Правила жизни христианина	<p><u>Цель урока:</u> познакомить с основными правилами жизни христианина</p> <p><u>Задачи урока:</u></p>	<p>Знать главные правила жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не судите

			<p>-познакомить учащихся с основными правилами, которыми рекомендовал руководствоваться в жизни своим последователям Иисус Христос.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуждайте • Прощайте • Отдавайте другим • Понятие слов: « мера добрая», «тесные врата» <p>Просмотр фильма « Притча о заблудшей овце»</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы или житиях святых.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении темы урока-беседы «Во всем поступайте с людьми так, как вы хотите, чтобы с вами поступали люди».</p>
18		Иисус Христос – Сын Божий. Воскрешение Лазаря.	<p><u>Цель урока:</u> знакомство с основополагающим положением христианского вероучения о том, что Иисус Христос является Сыном Божиим.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить учащихся с одним из основных положений христианского вероучения - познакомить с евангельским повествованием о воскрешении Лазаря. 	<p>Знать и понимать смысл евангельского повествования о воскрешении Лазаря.</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении темы урока.</p>

19		Вход Господень в Иерусалим. Пророчества о Иерусалиме.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с Евангельским повествованием о входе Иисуса Христа в Иерусалим. Пророчества Спасителя.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -углубить знания учащихся о Евангельском повествовании о входе Иисуса Христа в Иерусалим. -познакомить учащихся с пророчеством Спасителя о будущей судьбе Иерусалима - раскрыть духовные причины разрушения Иерусалима. 	<p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении темы урока-беседы.</p>
20		Страстная седмица. Великий Понедельник и Вторник.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с основными событиями Великого Понедельника и Вторника Страстной седмицы.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить учащихся с основными событиями Великого Понедельника и Вторника и поучениями Иисуса Христа, сделанными в эти дни. 	<p>Знать и понимать смысл евангельского повествования о событиях этих дней.</p> <p>Знать притчи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О двух сыновьях • О злых виноградарях <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Обсуждение на тему: «Как ты поступаешь, когда старшие просят тебя что-либо сделать»</p>
21		Попытки уловить Иисуса. О Божественном достоинстве Мессии – Христа.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с наставлениями Иисуса Христа о самой главной заповеди</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить учащихся с наставлениями Иисуса Христа о подати, о воскресении людей, о самой главной заповеди. -дать понятие о божественном достоинстве Мессии – Христа. 	<p>Знать и понимать смысл евангельского повествования об этих событиях.</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p>

22	Велика Среда. Предательство Иуды.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление с основными событиями Великой Среды Страстной седмицы.</p> <p><u>Задачи урока:</u> -познакомить учащихся с основными событиями Великой Среды и поучениями Иисуса Христа, сделанными в этот день.</p>	<p>Просмотр отрывка фильма «Воскресение Христово»</p> <p>Знать и понимать смысл евангельского повествования о событиях этого дня.</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p> <p>Участие в беседе на тему: «Почему люди предают?»</p>
23	Великий Четверг. Тайная Вечеря.	<p><u>Цель урока:</u> Основные события Великой Четверга Страстной седмицы.</p> <p><u>Задачи урока:</u> -познакомить учащихся с основными событиями Великого Четверга и поучениями Иисуса Христа, сделанными в этот день.</p>	<p>Просмотр отрывка фильма «Воскресение Христово»</p> <p>Знать и понимать смысл евангельского повествования о событиях этого дня.</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p>
24	Гефсиманская молитва Иисуса Христа и взятие Его под стражу.	<p><u>Цель урока :</u> ознакомление с основными событиями в жизни Иисуса Христа, предшествовавшими Его распятию.</p> <p><u>Задачи урока:</u> -познакомить учащихся с основными событиями в жизни Иисуса Христа, предшествовавшими Его распятию.</p>	<p>Просмотр отрывка фильма «Воскресение Христово»</p> <p>Знать и понимать смысл евангельского повествования о событиях этого дня.</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Приводить примеры благодарного</p>

				поведения, описанные в произведениях классической литературы или житиях святых. Выполнение задания в тетради.
25		Иисус Христос у Пилата.	<u>Цель урока:</u> продолжение ознакомления обучающихся с основными событиями в жизни Иисуса Христа, предшествовавшими Его распятию. <u>Задачи урока:</u> -познакомить учащихся с основными событиями в жизни Иисуса Христа, предшествовавшими Его распятию.	Просмотр отрывка фильма «Воскресение Христово» Знать и понимать смысл евангельского повествования о событиях этого дня. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы или житиях святых. Выполнение задания в тетради.
26		Крестный путь. Распятие Иисуса Христа.	<u>Цель урока:</u> ознакомление учащихся с христианским представлением о Богочеловеке и Боговоплощении, с православным пониманием Креста. <u>Задачи урока:</u> -познакомить учащихся с евангельским повествованием о последних часах земной жизни Спасителя на земле и о Его распятии - помочь осознать христианский смысл жертвенного отношения к другому человеку. - помочь понять, почему в христианстве любовь может победить даже смерть	Просмотр отрывка фильма «Воскресение Христово» Знать и понимать смысл евангельского повествования о событиях этого дня. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы или житиях святых. Выполнение задания в тетради.

27	Погребение Иисуса Христа. Воскресение Господне.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление учащихся с пониманием праздника Пасхи в русской православной культуре</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с евангельским повествованием о погребении и воскресении Иисуса Христа - помочь усвоить значение Поста, как приготовления христиан к празднованию Пасхи - осознать, почему пасхальная радость в православной культуре воспринимается выше всех других радостей в жизни 	<p>Просмотр отрывка фильма «Воскресение Христово»</p> <p>Знать и понимать смысл евангельского повествования о событиях этого дня.</p> <p>Знать и понимать значение Туринской плащаницы и связанные с ней исследования.</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p>
28	Явление ученикам. Фома неверующий	<p><u>Цель урока :</u> ознакомление учащихся с пониманием праздника Пасхи в русской православной культуре</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с Евангельским повествованием о явлении Иисуса Христа Своим ученикам после Воскресения. - помочь осознать, почему пасхальная радость в православной культуре воспринимается выше всех других радостей в жизни 	<p>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы: В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня»</p> <p>Знать и понимать смысл евангельского повествования о событиях этого дня.</p> <p>Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные, и отличать их от безнравственных поступков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Выполнение задания в тетради.</p>
29	Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа.	<p><u>Цель урока:</u> Евангельское повествование о Вознесении и о Сошествии Св. Духа на апостолов.</p> <p><u>Задачи урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с евангельским повествованием о Вознесении Иисуса Христа и о 	<p>Знать и понимать смысл евангельского повествования об этих событиях.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p>

			<p>Сошествии Св. Духа на апостолов. - осознать, почему пасхальная радость в православной культуре воспринимается выше всех других радостей в жизни</p>	<p>Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы: В. Никифоров-Волгин «Земля именинница» Участвовать в коллективном обсуждении темы урока-беседы. Раскрашивание задания в тетради. Выполнение задания в тетради.</p>
30		Успение Богородицы.	<p><u>Цель урока:</u> ознакомление обучаемых со Священным преданием– повествованием о жизни Богородицы и Ее Успении. <u>Задачи урока:</u> - познакомить учащихся с сохранным Священным Преданием – повествованием о жизни Богородицы после Вознесения Иисуса Христа на небо и Ее Успении.</p>	<p>Знать и понимать смысл повествования об этих событиях в Священном предании. Рассмотреть и пояснить изображение на иконе. Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Участвовать в коллективном обсуждении темы урока-беседы. Раскрашивание задания в тетради. Выполнение задания в тетради</p>
31		Лента времени. Ветхий завет.	<p><u>Цель и задача урока:</u> повторить основные события Ветхого Завета</p>	<p>Участие в создании книжечки «Библия. Ветхий Завет»</p>
32		Лента времени. Новый завет.	<p><u>Цель и задача урока:</u> повторить основные события Нового Завета</p>	<p>Участие в создании книжечки «Библия. Новый Завет»</p>
33		Читаем на церковно-славянском языке.	<p><u>Цель урок :</u> повторение грамматики церковно-славянского языка. Повторение некоторых событий Ветхого и Нового Заветов. <u>Задачи урока:</u> - повторить основные правила грамматики церковно-славянского языка. -привить учащимся элементарные навыки чтения на церковно-славянском языке -повторить некоторые события Ветхого и Нового</p>	<p>Знать и уметь пользоваться грамматикой церковно-славянского языка. Подготовка и чтение отрывков из истории Ветхого и Нового Заветов.</p>

			Заветов (чтение текста на церковно-славянском языке)	
34		Заключительное занятие. Посещение храма.	<u>Цель урока:</u> продолжить знакомство с духовным краеведением Пушкинской земли. <u>Задачи урока:</u> -подготовить маршрут.	Ознакомление с храмами Пушкинского района

**Итоговые задания по курсу
«Основы православная веры»**

1. Темы для творческих работ

Православные праздники

Как христианство пришло на Русь.

Мое святое имя.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Димитрия Донского, праведного Феодора Ушакова, Александра Суворова или других)

Святой, прославившийся в нашем крае.

2. Задания для самостоятельной работы.

Закончите предложение

Год крещения Руси - _____

Русь крестил _____

Преподобного Герасима Иорданского обычно изображают на иконе с (название животного) _____

Преподобный Сергей Радонежский кормил около своей кельи (название животного) _____

На месте пропуска вставьте слово

Вставьте слово в названия монастырей или мест, где они находятся:

_____ пустынь
_____ Посад
Киево-_____ лавра
_____ -Невская Лавра

Тестовые задания

1. Что движет героем, совершающим истинный подвиг? Вычеркните лишнее

- бескорыстие
- любовь к Отечеству
- защита близких
- восстановление справедливости
- нажива

2. О чем молятся христиане во время войны? (выбери два варианта)

- чтобы было убито побольше врагов
- чтобы была взята большая добыча
- чтобы меньше людей погибло
- о победе

3. Два необходимых и достаточных условия для причащения христиан:

- личное покаяние
- подаяние нищим
- совершение только хороших дел
- вера во Христа

4. Что бывает только у монахов?

- четки
- кlobук
- постриг
- обет

- МОЛИТВА

5. Венцы в таинстве венчания символизируют:

- вечность
- богатство
- долгую жизнь
- единство любви и испытаний

6. Отметьте слова, обозначающие общие ценности христиан и людей других убеждений?

- любовь ко Христу
- молитва ко Христу
- защита природы
- защита Отечества
- милосердие
- честный труд

7. Заповедей блаженства

- пять
- восемь
- девять

8. Какая заповедь блаженства пропущена в стихотворении Льва Мея «Слепорожденный»

... истое блаженство
Себе наследует лишь тот,
Кто духом нищ, кто слезы льет,
Кто правды алчет, правды жаждет,
Кто кроток был и незлобив,
Кто сердцем чист, миролюбив...

9. О ком говорится в отрывке из стихотворения Алексея Константиновича Толстого

Любовью к ближним пламеня,

Народ смиренью Он учил,
Он все законы Моисея
Любви закону подчинил

- о Христе
- об Андрее Первозванном
- о Петре 1

10. Знакомство с каким произведением искусства повлияло на решение князя Владимира принять христианство?

- болгарские танцы
- греческая икона
- немецкий орган

11. О каких делах Христос будет спрашивать с людей на Своем суде? Допишите фразы из его притчи:

Я был голоден -
Я жаждал -
Я был в темнице -
Я был болен -
Я был странником -
Я был наг-